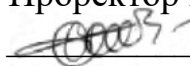




**Якутский филиал частного учреждения высшего образования
«Институт государственного администрирования»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

 П.Н. Рузанов

«28» мая 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ РЕЧИ»**

Направление подготовки:

44.03.01 «Психолого-педагогическое образование»

профиль:

«Психология и педагогика дошкольного образования»

Квалификация – бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная

Москва 2024 г.

Рабочая программа дисциплины **«Основы вожатской деятельности»** составлена на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат, от 22 февраля 2018 г. № 122, для обучающихся по направлению подготовки **44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»**.

Разработчик:

К.филол.н., доц. Федотова Л.Л.

РАССМОТРЕНА и ПРИНЯТА

на заседании кафедры

Педагогического образования, специальной

психологии и дефектологии

«23» мая 2024 г., протокол № 5

Л.В. Царькова

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	5
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	6
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	6
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	9
6. Методические указания по оформлению разных форм отчетности самостоятельной работы	11
7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	16
8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	17
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	19
10. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы	20
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	21
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	22
13. Программное обеспечение (комплект лицензионного программного обеспечения)	23

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения данной дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения, а также результатов обучения, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций:

Код и наименование компетенций	Коды и индикаторы достижения компетенций	Коды и результаты обучения
<p>ПК-1. Способен к реализации различных видов деятельности детей дошкольного возраста</p>	<p>ПК-1.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - возрастные, психофизиологические особенности становления и развития различных видов деятельности детей дошкольного возраста; - специфические задачи обучения и воспитания, реализуемые посредством различных видов деятельности; - современные подходы и технологии организации и руководства различными видами деятельности детей дошкольного возраста 	<p>РОЗ ПК-1.1</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность и динамику возрастных, психофизиологических особенностей различных видов деятельности детей дошкольного возраста; - задачи обучения и воспитания при различных видах деятельности; - современные технологии организации различных видов деятельности детей дошкольного возраста
	<p>ПК-1.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать различные виды деятельности детей дошкольного возраста; - создавать условия для обучения, воспитания и развития в процессе организации различных видов деятельности; - оказывать недирективную помощь и поддержку инициативы и самостоятельности детей в разных видах деятельности 	<p>РОУ ПК-1.2. Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять методы организации различных видов деятельности детей дошкольного возраста; - осуществлять обучение, воспитание и развития детей в процессе организации различных видов деятельности; - оказывать не авторитарную помощь и поддержку инициативы и самостоятельности детей в разных видах деятельности
	<p>ПК-1.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями организации различных видов деятельности; - способами организации конструктивного 	<p>РОВ ПК-1.3</p> <p>Владеть технологиями организации различных видов деятельности и способами организации конструктивного взаимодействия детей и</p>

	взаимодействия детей и взрослых в разных видах деятельности	взрослых в разных видах деятельности
ПК-3. Способен использовать современные методы и технологии воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста	ПК-3.1. Знает: - теоретические основы применения методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста; - содержание современных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста; - особенности применения методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе, обусловленные учётом их индивидуальных различий.	РОЗ ПК-3.1 Знать: - современные методы и технологии воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста; - содержание современных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста; - особенности применения методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе, обусловленные учётом их индивидуальных различий.
	ПК-3.2. Умеет: - использовать современные методы и технологии воспитания и обучения с учётом возрастных и индивидуальных различий детей раннего и дошкольного возраста - использовать современные методы и технологии воспитания и обучения с учётом реализуемой образовательной программы дошкольного образования	РОУ ПК-3.2 Уметь: - самостоятельно использовать современные методы и технологии воспитания и обучения с учётом возрастных и индивидуальных различий детей раннего и дошкольного возраста - использовать современные методы и технологии воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста
	ПК-3.3. Владеет: - способами варьирования и сочетания различных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в зависимости от потребностей и интересов детей, родителей и др. участников образовательного процесса	РОВ ПК-3.3 Владеть: -навыками варьирования и сочетания методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в зависимости от потребностей и интересов детей и участников образовательного процесса
ПКО-2. Способен реализовывать образовательные	ПКО-2.2. Умеет: - осуществлять целеполагание и планирование образо-	РОУ ПКО-2.2 Уметь реализовывать образовательные программы в соответ-

программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО	<p>вательной деятельности в соответствии и реализуемой образовательной программой и индивидуальными особенностями обучающихся;</p> <p>- применять методы и формы обучения и воспитания в соответствии с реализуемой образовательной программой;</p> <p>- использовать методы и средства анализа мониторинга результатов освоения обучающимися образовательных программ, степень сформированности у них качеств и компетенций, необходимых для дальнейшего обучения на следующих уровнях обучения.</p>	<p>ствии с требованиями ФГОС ДО:</p> <p>- осуществлять целеполагание и планирование образовательной деятельности в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся;</p> <p>- применять методы и формы обучения и воспитания в соответствии с реализуемой образовательной программой;</p> <p>- осуществлять анализ результатов освоения обучающимися образовательных программ, степень сформированности у них качеств и компетенций, необходимых для дальнейшего обучения на следующих уровнях обучения.</p>
	<p>ПКО-2.3. Владеет:</p> <p>- образовательными технологиями, позволяющими реализовывать образовательные программы в соответствии с ФГОС ДО</p>	<p>РОВ ПКО-2.3</p> <p>Владеть навыками применения образовательных технологий, позволяющих реализовывать образовательные программы в соответствии с ФГОС ДО</p>

2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Б1.В.01.03. Дисциплин «Теория и технология развития речи» входит в часть программы бакалавриата, формируемую участниками образовательных отношений, по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

Освоение дисциплины базируется на знаниях полученных при прохождении дисциплин «Общие основы педагогики», «Теория и методика воспитания», «Современные теории обучения и воспитания (с практикумом)», «Общая психология (с практикумом)» и др. Знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения дисциплины, должны использоваться обучающимися на всех этапах обучения в вузе при освоении различных дисциплин учебного плана, подготовке рефератов, контрольных, курсовых и выпускных квалификационных работ; в процессе последующей профессиональной деятельности, при решении прикладных задач.

Цель дисциплины: формирование знаний о теоретических основах и технологии развития речи у детей дошкольного возраста.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование знаний о научных основах (принципах, целях, задачах, содержании условиях и основных направлениях) развития речи у детей дошкольного возраста (раннего, среднего и старшего),
- формирование умений системно применять методические принципы, средства, методы и технологические приемы развития речи детей;
- формирование навыков владения методическими и технологическими приёмами, формами и средствами развития речи (включая формирование словаря, грамматического строя, речевой культуры, связной речи) и подготовки к обучению грамоте детей дошкольного возраста;
- формирование навыков владения методическими и технологическими приёмами, формами и средствами развития речи в процессе ознакомления с художественной литературой;
- формирование навыков самостоятельного изучения специальной литературы.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единицы (ЗЕ), 108 академических часа.

Виды учебной работы	очная форма обучения	очно-заочная обучения	заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины (в часах)	108	108	108
Аудиторная работа (в часах):	48	34	12
Лекции (Л)	24	14	6
Практические занятия (ПЗ)	24	20	6
Самостоятельная работа (СР) (в часах):	33	47	87
Контроль	27	27	9
Форма итогового контроля по дисциплине	экзамен	экзамен	экзамен

4. Содержание и трудоёмкость дисциплины (модуля), структурированные по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

Очная форма обучения

Наименование разделов и тем (модулей)	Виды учебной работы и трудоемкость (в часах)					Оценочные средства	Результаты обучения
	Общее к-во часов	Контактная работа			СР		
		Всего часов	Л	ПЗ			
Тема 1. Детская речь	6	3	1	2	3	Реферат	РОЗ ПК-1.1
Тема 2. Теория, методика и техно-	6	3	2	1	3	Сообщение	РОЗ ПК-1.1

логия развития речи в системе наук							РОВ ПК-1.3
Тема 3. Становление методики и технологии развития речи детей	6	4	2	2	2	Тестирование	РОЗ ПК-3.1
Тема 4. Цель, задачи, содержание и условия развития речи детей	6	4	2	2	2	Доклад	РОЗ ПК-1.1
Тема 5. Методические принципы, средства, методы и технологические приёмы развития речи детей	6	4	2	2	2	Реферат	РОВ ПК-1.3 РОЗ ПК-3.1 РОУ ПКО-2.2
Тема 6. Методика и технология развития словаря детей	8	4	2	2	4	Эссе	РОУ ПК-1.2. РОВ ПК-1.3 РОУ ПК-3.2 РОУ ПКО-2.2 РОВ ПКО-2.3
Тема 7. Методика и технология формирования грамматического строя речи детей	9	6	2	4	3	Реферат	РОУ ПК-1.2. РОВ ПК-1.3 РОУ ПК-3.2 РОУ ПКО-2.2 РОВ ПКО-2.3
Тема 8. Методика и технология воспитания звуковой культуры речи дошкольников	9	6	3	3	3	Доклад	РОУ ПК-1.2. РОВ ПК-1.3 РОУ ПК-3.2 РОУ ПКО-2.2 РОВ ПКО-2.3
Тема 9. Методика и технология развития связной речи детей дошкольного возраста	9	6	4	2	3	Сообщение	РОУ ПК-1.2. РОВ ПК-1.3 РОУ ПК-3.2 РОУ ПКО-2.2 РОВ ПКО-2.3
Тема 10. Подготовка детей к обучению грамоте	8	4	2	2	4	Тестирование	РОЗ ПК-1.1 РОУ ПК-1.2. РОВ ПК-3.3 РОУ ПКО-2.2 РОВ ПКО-2.3
Тема 11. Методика и технология развития речи в процессе ознакомления с художественной литературой	8	4	2	2	4	Доклад	РОУ ПК-1.2. РОВ ПК-1.3 РОУ ПК-3.2 РОУ ПКО-2.2 РОВ ПКО-2.3
Экзамен	27						
Всего по курсу часов:	108	48	24	24	33		

Очно-заочная форма обучения

Наименование разделов и тем (модулей)	Виды учебной работы и трудоемкость (в часах)					Оценочные средства	Результаты обучения
	Общее к-во часов	Контактная работа			СР		
		Всего часов	Л	ПЗ			
Тема 1. Детская речь	6	2	1	1	4	Реферат	РОЗ ПК-1.1
Тема 2. Теория, методика и технология развития речи в системе наук	6	2	1	1	4	Сообщение	РОЗ ПК-1.1 РОВ ПК-1.3
Тема 3. Становление методики и тех-	6	2	1	1	4	Тестирование	РОЗ ПК-3.1

нологии развития речи детей							
Тема 4. Цель, задачи, содержание и условия развития речи детей	6	4	1	3	2	Доклад	РОЗ ПК-1.1
Тема 5. Методические принципы, средства, методы и технологические приёмы развития речи детей	6	2	1	1	4	Реферат	РОВО ПК-1.3 РОЗ ПК-3.1 РОУ ПКО-2.2
Тема 6. Методика и технология развития словаря детей	8	4	1	3	4	Эссе	РОУ ПК-1.2. РОВО ПК-1.3 РОУ ПК-3.2 РОУ ПКО-2.2 РОВО ПКО-2.3
Тема 7. Методика и технология формирования грамматического строя речи детей	9	4	1	3	5	Реферат	РОУ ПК-1.2. РОВО ПК-1.3 РОУ ПК-3.2 РОУ ПКО-2.2 РОВО ПКО-2.3
Тема 8. Методика и технология воспитания звуковой культуры речи дошкольников	9	4	2	2	5	Доклад	РОУ ПК-1.2. РОВО ПК-1.3 РОУ ПК-3.2 РОУ ПКО-2.2 РОВО ПКО-2.3
Тема 9. Методика и технология развития связной речи детей дошкольного возраста	9	4	2	2	5	Сообщение	РОУ ПК-1.2. РОВО ПК-1.3 РОУ ПК-3.2 РОУ ПКО-2.2 РОВО ПКО-2.3
Тема 10. Подготовка детей к обучению грамоте	8	4	2	2	4	Тестирование	РОЗ ПК-1.1 РОУ ПК-1.2. РОВО ПК-3.3 РОУ ПКО-2.2 РОВО ПКО-2.3
Тема 11. Методика и технология развития речи в процессе ознакомления с художественной литературой	8	2	1	1	6	Доклад	РОУ ПК-1.2. РОВО ПК-1.3 РОУ ПК-3.2 РОУ ПКО-2.2 РОВО ПКО-2.3
Экзамен	27						
Всего по курсу часов:	108	34	14	20	47		

Заочная форма обучения

Наименование разделов и тем (модулей)	Виды учебной работы и трудоемкость (в часах)					Оценочные средства	Результаты обучения
	Общее к-во часов	Контактная работа			СР		
		Всего часов	Л	ПЗ			
Тема 1. Детская речь	8	1	1	-	7	Реферат	РОЗ ПК-1.1
Тема 2. Теория, методика и технология развития речи в системе наук	8	1	1	-	7	Сообщение	РОЗ ПК-1.1 РОВО ПК-1.3
Тема 3. Становление методики и технологии развития речи детей	8	1	1	-	7	Тестирование	РОЗ ПК-3.1
Тема 4. Цель, задачи, содержание и условия развития речи детей	8	1	1	-	7	Доклад	РОЗ ПК-1.1
Тема 5. Методические принципы,	8	1	1	-	7	Реферат	РОВО ПК-1.3

средства, методы и технологические приёмы развития речи детей							РОЗ ПК-3.1 РОУ ПКО-2.2
Тема 6. Методика и технология развития словаря детей	10	1	-	1	9	Эссе	РОУ ПК-1.2. РОВ ПК-1.3 РОУ ПК-3.2 РОУ ПКО-2.2 РОВ ПКО-2.3
Тема 7. Методика и технология формирования грамматического строя речи детей	10	1	-	1	9	Реферат	РОУ ПК-1.2. РОВ ПК-1.3 РОУ ПК-3.2 РОУ ПКО-2.2 РОВ ПКО-2.3
Тема 8. Методика и технология воспитания звуковой культуры речи дошкольников	10	1	-	1	9	Доклад	РОУ ПК-1.2. РОВ ПК-1.3 РОУ ПК-3.2 РОУ ПКО-2.2 РОВ ПКО-2.3
Тема 9. Методика и технология развития связной речи детей дошкольного возраста	10	1	-	1	9	Сообщение	РОУ ПК-1.2. РОВ ПК-1.3 РОУ ПК-3.2 РОУ ПКО-2.2 РОВ ПКО-2.3
Тема 10. Подготовка детей к обучению грамоте	10	2	1	1	8	Тестирование	РОЗ ПК-1.1 РОУ ПК-1.2. РОВ ПК-3.3 РОУ ПКО-2.2 РОВ ПКО-2.3
Тема 11. Методика и технология развития речи в процессе ознакомления с художественной литературой	9	1	-	1	8	Доклад	РОУ ПК-1.2. РОВ ПК-1.3 РОУ ПК-3.2 РОУ ПКО-2.2 РОВ ПКО-2.3
Экзамен	9						
Всего по курсу часов:	108	12	6	6	87		

Содержание разделов и тем дисциплины

Раздел 1. Научные основы развития речи

Тема 1. Детская речь

Онтолингвистика: предмет, теоретическая и практическая значимость изучения детской речи для методики её развития. Основные понятия курса: язык, речь, речевая деятельность, языковые способности, речевой навык, речевое умение, речевое развитие и др. Факторы развития речи. Общая периодизация речевого развития детей.

Тема 2. Теория, методика и технология развития речи в системе наук

Предмет методики развития речи детей. Задачи и содержание методики как научной дисциплины. Методологическая основа методики развития речи детей. Естественнонаучные основы методики формирования речевой дея-

тельности детей дошкольного возраста. Психологическая и лингвистические основы развития речи детей. Связь методики развития речи детей с другими областями научного знания.

Тема 3. Становление методики и технологии развития речи детей

Развитие теории формирования речевой деятельности детей дошкольного возраста в отечественной и зарубежной педагогике (Я. А. Коменский, И. Г. Песталоцци, Ж. Ж. Руссо и др.). К. Д. Ушинский - основоположник методики первоначального обучения детей родному языку. Е. И. Тихеева - создатель теории и методики развития речи детей до школы. Основные направления современных исследований детской речи, отражение их результатов в современных образовательных программах для дошкольных учреждений.

Раздел 2. Система работы по развитию речи детей ДОО

Тема 4. Цель, задачи, содержание и условия развития речи детей

Цель и задачи развития речи детей в дошкольном учреждении, их психолого-педагогическое и лингвистическое обоснование.

Тема 5. Методические принципы, средства, методы и технологические приёмы развития речи детей

Методические принципы речевого развития детей дошкольного возраста. Средства развития речи и технология обучения родной речи детей. Классификация и характеристика методов и приёмов формирования речевой деятельности дошкольников. Методические и технологические приёмы речевого развития детей дошкольного возраста.

Раздел 3. Основные направления и технология речевого развития детей дошкольного возраста

Тема 6. Методика и технология развития словаря детей

Понятие словарной работы. Лингвистические и психофизиологические основы словарной работы. Особенности овладения словарем детьми дошкольного возраста. Количественное накопление слов и качественное освоение их значений. Задачи словарной работы и содержание словарной работы в разных возрастных группах. Методика и технология развития словаря детей на специальных занятиях. Виды занятий по развитию словаря.

Тема 7. Методика и технология формирования грамматического строя речи детей

Грамматический строй родного языка, значение его усвоения для речевого развития детей. Особенности освоения детьми грамматического строя речи: этапы освоения грамматики языка, основные трудности и характерные грамматические ошибки, их причины. Задачи, содержание, методика и технология работы по формированию грамматического строя речи детей: навыков

словоизменения, словообразования, построения предложений. Формирование грамматически правильной речи детей в процессе повседневного общения и на занятиях.

Тема 8. Методика и технология воспитания звуковой культуры речи дошкольников

Понятие звуковой культуры речи. Особенности овладения детьми дошкольного возраста звуковой культурой речи. Анатомо-физиологические особенности речевого аппарата детей и их влияние на освоение звуковой стороны речи. Этапы обучения детей правильному звукопроизношению. Роль специальных занятий по воспитанию звуковой культуры речи, их содержание. Технологические приемы работы. Изучение уровня развития произносительных навыков детей.

Тема 9. Методика и технология развития связной речи детей дошкольного возраста

Понятие связной речи, ее формы, функции. Задачи и содержание работы по развитию связной речи в учебной программе дошкольного образования. Общение как важнейшее условие развития коммуникативных умений детей. Разговоры, беседы с детьми как методы и технологические приемы обучения диалогической речи. Развитие монологической речи детей. Классификация детских текстов. Условия содержательности текстов разных видов. Особенности педагогического руководства процессом обучения детей пересказу и рассказыванию.

Тема 10. Подготовка детей к обучению грамоте

Подготовка к обучению грамоте в системе работы детского сада по развитию речи детей. Задачи и содержание пропедевтической работы. Методика и технология ознакомления детей со словом, звуком, слогом, предложением, ударением. Обучение детей звуковому анализу слов. Характеристика наглядных пособий, методика их использования. Подготовка руки ребенка к письму. Показатели готовности детей к освоению грамоты.

Тема 11. Методика и технология развития речи детей в процессе ознакомления с художественной литературой

Детская художественная литература как средство развития всех сторон речи детей. Особенности восприятия детьми дошкольного возраста литературных произведений разных жанров. Задачи и содержание работы по ознакомлению детей с художественной литературой. Принципы отбора литературных произведений и программа чтения для детей. Методика чтения и рассказывания детям. Формы работы с книгой. Книжный уголок. Особенности содержания и форм работы в книжном уголке.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное освоение дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающихся путем планомерной, повседневной работы.

Общие рекомендации

Обучение предполагает изучение содержания дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и практических занятий/семинаров. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в локальной информационно-библиотечной системе Института, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Работа с конспектом лекций

Просмотрите конспект сразу после занятий. Отметьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попробуйте найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю.

Каждую неделю отводите время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам и тестам.

Выполнение практических заданий

На первом занятии получите у преподавателя тематику практических заданий на текущий семестр и методические рекомендации.

Перед выполнением практических заданий изучите теорию вопроса, предполагаемого к исследованию, ознакомьтесь с руководством по соответствующей работе и подготовьте протокол проведения работы, в который занесите название и цели работы.

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия.

Работа во время проведения практического занятия включает несколько моментов:

- консультирование обучающихся преподавателями с целью предостав-

ления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач;

- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Семинарские занятия

Следует разумно организовывать работу по подготовке к семинарскому занятию. К теме каждого семинара даётся определённый план, состоящий из нескольких вопросов, рекомендуется список литературы, в том числе, и обязательной. Работу следует начинать с прочтения рекомендованных глав из различных учебников, ознакомиться с остальной рекомендованной литературой. Далее следует проанализировать информацию из каждого источника. Выводы из анализа должны делаться самостоятельно, хотя в науке не следует пренебрегать авторитетом знаменитых авторов, но следует помнить, что не все научные положения являются бесспорной истиной. Критическое отношение (конечно, обдуманное) является обязательным элементом научной аналитической работы.

Подготовьте ответы на каждый вопрос плана. Каждое положение ответа подтверждается (если форма семинара это предусматривает) выдержкой из документа. Подготовку следует отразить в виде плана в специальной тетради подготовки к семинарам.

Следует продумать ответы на так называемые «проблемно-логические» задания. Каждое из этих заданий связано с работой по сравнению различных исторических явлений, обоснованием какого-либо тезиса, раскрытием содержания определённого понятия. Их следует продумать, а те, которые указаны преподавателем, можно выполнить как краткую письменную работу на одной – двух тетрадных страничках.

Если преподавателем поручено подготовить доклад или сообщение по какой-то указанной теме, то он готовится и в письменной и в устной форме (в расчете на 5-7 минут сообщения). После этого необходимо обсудить его на семинаре на предмет соответствия критериям: полнота, глубина раскрытия темы, самостоятельность выводов, логика развития мысли.

На семинарском занятии приветствуется любая форма вовлеченности: участие в обсуждении, дополнения, критика – всё, что помогает более полному и ясному пониманию проблемы.

Результаты работы на семинаре преподаватель оценивает и учитывает

в ходе проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Курсовые работы

Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Подготовка к экзамену (зачёту)

К экзамену (зачёту) необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену (зачёту) обратите внимание на защиту практических заданий на основе теоретического материала.

При подготовке к экзамену (зачёту) по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

6. Методические указания по оформлению разных форм отчетности самостоятельной работы

1. Эссе – одна из форм письменных работ, наиболее эффективная при освоении обязательных дисциплин и дисциплин части, формируемой участниками образовательных отношений. Роль этой формы контроля особенно важна при формировании универсальных компетенций выпускника, предполагающих приобретение основ гуманитарных, социальных и экономических знаний, освоение базовых методов соответствующих наук.

Написание эссе – это вариант творческой работы, в которой должна быть выражена позиция автора по избранной теме.

Эссе – прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, трактующее тему и представляющее попытку передать индивидуальные впечатления и соображения, так или иначе, с ней связанные.

Эссе – средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Эссе должно содержать чёткое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ собранных обучающимся конкретных данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации, подробный разбор

предложенной преподавателем проблемы с развёрнутыми пояснениями и анализом примеров, иллюстрирующих изучаемую проблему и т.д.

Требования к эссе могут трансформироваться в зависимости от конкретной дисциплины, однако качество работы должно оцениваться по следующим критериям: самостоятельность выполнения, способность аргументировать положения и выводы, обоснованность, четкость, лаконичность, оригинальность постановки проблемы, уровень освоения темы и изложения материала (обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмысливать факты, структура и логика изложения). Для подготовки эссе обучающемуся предоставляется список тем, список обязательной и дополнительной литературы, требования к оформлению.

Структура эссе:

1. Титульный лист.
2. План.
3. Введение с обоснованием выбора темы.
4. Текстовое изложение материала (основная часть).
5. Заключение с выводами по всей работе.
6. Список использованной литературы.

2. Реферат.

Реферат – форма письменной работы, которую рекомендуется применять при освоении дисциплин части, формируемой участниками образовательных отношений. Как правило, реферат представляет собой краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной научной теме.

Тему реферата обучающиеся выбирают по желанию. Основным критерий выбора – учебно-научный и профессиональный интерес обучающегося.

Цель написания – более глубокий уровень освоения тематики дисциплины. Обучающемуся при написании реферата предстоит стать исследователем, взглянуть на проблему самостоятельно и, может быть, обнаружить, открыть для себя то, что оставалось ранее незамеченным.

Структура реферата включает следующие компоненты:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основную часть;
- заключение;
- список использованной литературы;
- приложения.

Во *введении* обосновывается актуальность выбранной темы и личный интерес автора к теме.

В *основной части* необходимо осветить те или иные стороны проблемы. Материал основной части рекомендуется излагать в форме параграфов. Вначале излагается теоретический материал: описываются рабочие термины, рассматриваются имеющиеся в научной литературе теоретические концепции,

важные положения, аспекты. Затем приводятся фактические данные: наблюдения специалистов, наблюдения обучающегося. Хорошо, если удастся критически проанализировать и сопоставить теоретические и фактические данные.

В *заключении* формулируются выводы, дается оценка проведенного анализа, изученного материала.

Реферат оформляется на электронном носителе, шрифт TimesNewRoman, размер – 14 pt, поля по 2 см с каждой стороны. Объем – 10-12 стр. Нумерация страниц – по центру внизу. Список использованных источников составляется в алфавитном порядке методом библиографического описания по ГОСТу. В случае использования материалов Интернет необходимо указывать электронные сайты.

В тексте реферата в случае использования цитат необходимо делать сноски с указанием библиографических данных и соответствующей страницы. Титульный лист оформляется в соответствии с образцами, предоставляемыми кафедрой.

3. Дискуссия (в режиме онлайн).

Дискуссия является одной из важнейших форм образовательной деятельности, стимулирующей инициативность учащихся, развитие рефлексивного мышления. В основе дискуссии – метод обсуждения и разрешения спорных вопросов. В отличие от обсуждения как обмена мнениями, дискуссией называют обсуждение-спор, столкновение точек зрения, позиций и т.д. Дискуссия – равноправное обсуждение обучающимися (под руководством и с учетом планирования преподавателем) вопросов, на которых нет единого ответа в ходе освоения материала изучаемой дисциплины. Результатом дискуссии может быть общее соглашение, лучшее понимание, новый взгляд на проблему, совместное решение. В онлайн режиме обучающимся предлагается обсудить заявленную тему, найти способы профессионального поведения в той или иной ситуации. Преподаватель выполняет функции ведущего дискуссии. Он оценивает: активность каждого участника; степень владения знаниями каждого участника; оригинальность предлагаемых идей, решений.

4. Доклад (с презентацией)

Доклад – вид самостоятельной работы, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить.

Главная особенность доклада заключается в том, что перед обучающимся стоит задача продемонстрировать своё ораторское искусство, умение в течение 5-7 минут кратко изложить основные положения изученного материала, быть готовым ответить на заданные вопросы.

Подготовка доклада требует большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы. Она включает несколько этапов и предусматривает длительную, систематическую работу обучающихся и помощь педагогов по мере необходимости:

- составляется план доклада путем обобщения и логического построения материала доклада;
- подбираются основные источники информации;

– систематизируются полученные сведения путем изучения наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых, возможно, дает сам преподаватель;

– делаются выводы и обобщения в результате анализа изученного материала, выделения наиболее значимых для раскрытия темы доклада фактов, мнений разных ученых и требования нормативных документов.

К докладу по укрупненной теме могут привлекаться несколько обучающихся, между которыми распределяются вопросы выступления.

Обычно в качестве тем для докладов преподавателем предлагается тот материал учебного курса, который не освещается в лекциях, а выносится на самостоятельное изучение. Поэтому доклады, сделанные на практических (семинарских) занятиях, с одной стороны, позволяют дополнить лекционный материал, а с другой, – дают преподавателю возможность оценить умения, обучающихся самостоятельно работать с учебным и научным материалом.

Построение доклада, как и любой другой письменной работы, традиционно включает три части: вступление, основную часть и заключение.

Во вступлении обозначается актуальность исследуемой в докладе темы, устанавливается логическая связь ее с другими темами.

В основной части раскрывается содержание рассматриваемого вопроса.

В заключении формулируются выводы, делаются предложения и подчеркивается значение рассмотренной проблемы.

Доклад может сопровождаться презентацией. *Презентация* – это документ или комплект документов, предназначенный для представления чего-либо (организации, проекта, продукта и т.п.). Цель презентации – донести до целевой аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.

При проведении практических (семинарских) занятий методом развернутой беседы по отдельным вопросам может выступить заранее подготовленное сообщение.

Сообщения отличаются от докладов тем, что дополняют вопрос фактическим или статистическим материалом.

Необходимо выразить свое мнение по поводу оставленных вопросов и построить свой ответ в логической взаимосвязи с уже высказанными суждениями.

Выполнения определенных требований к выступлениям обучающихся на практических (семинарских) занятиях являются одним из условий, обеспечивающих успех выступающих.

Среди них можно выделить следующие:

- 1) взаимосвязь выступления с предшествующей темой или вопросом;
- 2) раскрытие сущности проблемы;
- 3) методологическое значение исследуемого вопроса для профессиональной и практической деятельности.

5. Курсовая работа

Курсовая работа – задание, которое выполняется студентами в виде исследовательской работы. Курсовые работы выполняют по предметам, кото-

рые являются основными по специальности.

Содержание курсовой работы. Курсовая работа, как правило, включает *теоретическую* часть – изложение позиций и подходов, сложившихся в науке по данному вопросу, и *аналитическую* (практическую часть) – содержащую анализ проблемы на примере конкретной ситуации (на примере предприятия, социальной группы).

Курсовая работа в обязательном порядке содержит оглавление (содержание), введение, теоретический(ие) раздел(ы), практический(ие) раздел(ы), иногда проектную часть, в которой обучающийся отражает проект решения рассматриваемой проблемы, заключение, список литературы, и приложения по необходимости. Объем курсовой работы может варьироваться.

Введение должно быть выстроено по определенной структуре и должно содержать актуальность (должна раскрывать важность изучения рассматриваемой проблематики) исследования, цель (ожидаемый конечный результат исследования), задачи (этапы достижения цели) работы (это обычно делается в форме перечисления: *изучить, проанализировать, описать, выявить, исследовать, предложить* и т.д. Количество и содержание решаемых задач должно соответствовать названию и содержанию глав, параграфов), объект (событие, явление, предмет на который направленно исследование) и предмет (определенная часть, свойство, характеристика объекта) исследования, степень разработанности проблемы (анализ научной литературы по теме исследования. Здесь выявляются наиболее важные, дискуссионные вопросы изучаемой темы и наименее изученные аспекты проблемы), методологию исследования (теоретические разработки и практические методы, с помощью которых решались поставленные задачи), сведения о структуре исследования. Основное предназначение введения – это подготовка читателя к пониманию проблематики темы курсовой работы.

Объем введения не должен превышать 2 страницы.

В *основной* части раскрываются сущностные основы, структурные и динамические аспекты исследуемого явления или процесса, дается их теоретическое обоснование с широким использованием специальной литературы и статистических материалов.

Рассмотрение каждого вопроса завершается *выводом*, в котором дается управленческая оценка исследуемого вопроса, осуществляется логический переход к последующему изложению. Материал основной части должен быть связан с современными проблемами государственного (муниципального) управления в России. Объем основной части – до 20 страниц.

Основная часть курсовой работы, как правило, состоит из двух (трех) глав.

В первой главе рассматривается сущность и теоретические основы исследуемого явления или процесса (в частности, подходы к изучению и точки зрения представителей различных школ и течений). Выявляются их предпосылки, условия развития, характеризуется структура (или классификация), анализируются показатели и их значимость.

Во второй главе характеризуются состояние, динамика, проблемы, а

также тенденции развития исследуемого явления или процесса (как правило, за последние несколько лет). Выявляются и оцениваются отклонения практики от теории, устанавливаются положительные и негативные тенденции, описываются способы устранения или ослабления их действия.

Содержание глав основной части должно точно соответствовать теме курсовой работы и полностью раскрывать ее.

В *заключении* подводятся итоги исследования, формулируются краткие, самостоятельные выводы по содержанию работы. Как правило, содержательный аспект заключения определяется поставленной в работе целью и сформулированными задачами. Здесь же отмечается практическая направленность и ценность работы, область ее настоящего или возможного будущего применения.

Важно доказать, что поставленные задачи решены и цель достигнута. Если проведенное исследование не достигло цели, необходимо отметить, насколько автору удалось приблизиться к решению данных задач и имеется ли возможность решить их полностью или частично.

Вывод в заключении не должен представлять собой механического суммирования резюме, содержащихся в конце глав. В заключении должен содержаться общий итог всего исследования, его конечный результат.

Рекомендуемый объем заключения – 2-3 страницы.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся включает следующие формы:

- аудиторная самостоятельная работа;
- внеаудиторная самостоятельная работа;
- творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по данной дисциплине предусматривает:

- выполнение самостоятельных работ;
- выполнение контрольных и практических работ;
- решение задач теоретической и практической направленности;
- работу со справочной, методической и научной литературой;
- решение кейсов, деловые игры.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся при изучении данной дисциплины являются:

- подготовка к аудиторным занятиям и выполнение заданий разного уровня сложности: к проблемным лекциям, семинарам, дискуссиям, коллоквиумам и т.п.;
- изучение отдельных тем или вопросов учебной дисциплины, составление конспектов, самоконтроль знаний;
- выполнение контрольных работ, контрольных домашних работ, творческих заданий;
- подготовка докладов, сообщений, рефератов, эссе, презентаций, и т.д.;

- выполнение тестовых заданий с использованием интернет-тренажеров;
- подготовка к участию в научных и научно-практических конференциях и семинарах.

Мероприятия, создающие предпосылки и условия для реализации самостоятельной работы, должны предусматривать обеспечение каждого обучающегося:

- методиками выполнения теоретических и практических (учебно-исследовательских и др.) работ;
- информационными ресурсами (справочники, учебные пособия, банки индивидуальных заданий, обучающие программы и т.д.);
- методическими материалами (указания, руководства, практикумы и т.п.);
- контролирующими материалами (тесты, компьютеризированное тестирование);
- консультациями;
- возможностью публичного обсуждения теоретических и/или практических результатов, полученных обучающимися самостоятельно (конференции, конкурсы).

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям ОП ВО, рабочих программ дисциплин (модулей). ФОС предназначен для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

ФОС как система оценивания состоит из следующих основных частей:

1. Фонд оценочных средств: общая характеристика;
2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования:
 - 2.1. Компетенции с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины и индикаторы их достижения.
 - 2.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесённые с индикаторами достижения компетенций.
3. Паспорт фонда оценочных средств текущего контроля, соотнесённых с индикаторами достижения компетенций.
4. Виды текущего контроля, а также показатели и критерии их оценивания (по видам).
5. Содержание оценочных средств текущего контроля, соотнесённых с индикаторами достижения компетенций.
6. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации, соотнесённых с индикаторами достижения компетенций.
7. Критерии оценивания результатов обучения промежуточной аттеста-

ции по дисциплине.

8. Оценочные материалы для формирования диагностической работы в ходе самообследования.

ФОС является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины и оформлен как Приложение к рабочей программе дисциплины.

Вопросы для подготовки к экзамену:

1. Какова роль языка и речи в развитии ребенка?
2. От чего зависит сформированность речевых умений у детей?
3. Почему дошкольный возраст характеризуется наиболее интенсивным речевым развитием?
4. Какова роль методологических подходов в определении стратегии работы по развитию речи и обучению родному языку дошкольников?
5. Каким образом методика развития речи использует данные психолингвистики, физиологии, языкознания и других наук? Приведите примеры, иллюстрирующие связь методики развития речи со смежными науками.
6. Почему становление методики как науки связывается с именами К. Д. Ушинского, Е. И. Тихеевой?
7. Чем отличаются современные подходы к изучению и развитию детской речи?
8. Какие задачи развития речи являются ведущими в разных возрастных группах?
9. При каких условиях общение становится средством, развивающим детскую речь?
10. Каким образом методические принципы обучения определяют содержание, средства и методы развития речи? Приведите примеры.
11. Какие положения лингвистики, психологии, дидактики лежат в основе определения задач, содержания развития речи дошкольников?
12. Покажите усложнение содержания задач и содержания по развитию речи в разных возрастных группах.
13. Какие методы формирования речевой деятельности дошкольников наиболее сочетаются друг с другом?
14. В каких видах деятельности дошкольников можно применять методы и приемы речевого развития дошкольников?
15. Сочетание каких речевых средств необходимо для усвоения речевого материала дошкольниками?
16. Какие положения лингвистики, психологии, дидактики лежат в основе определения задач, содержания и принципов словарной работы в детском саду?
17. Охарактеризуйте основные тематические группы слов, подлежащие усвоению в дошкольном возрасте.
18. Покажите усложнение содержания работы над смысловой стороной слова в возрастных группах.
19. Какие приемы используются для раскрытия значений многознач-

ных слов?

20. Что называют грамматическим значением слова?
21. Как исправить грамматические ошибки детей (приведите примеры)?
22. С какими способами словообразования знакомят детей в детском саду?
23. Раскройте последовательность работы по формированию синтаксической стороны речи у детей?
24. Что такое фонематический слух?
25. Какие виды нарушения звукопроизношения у дошкольников вы знаете?
26. Почему часть детей (15—20 %) уходят из детского сада в школу с дефектами звукопроизношения?
27. Каков основной путь формирования интонационной выразительности речи?
28. Раскройте содержание понятия «связная речь».
29. Дайте обоснование роли обучения связной речи в общей системе работы по развитию речи детей.
30. Покажите примерную последовательность работы по обучению описательной и повествовательной речи.
31. Понятие связной речи, ее функции, виды, особенности развития у детей дошкольного возраста.
32. Чем определяются сущность, задачи и содержание подготовки к обучению чтению и письму?
33. Какие методические приемы применяются для ознакомления детей с линейностью и дискретностью речи?
34. Покажите последовательность работы при ознакомлении детей со звуковым строением слова.
35. Какими возрастными особенностями развития детей можно объяснить особенности восприятия литературных произведений детьми младшего, среднего и старшего дошкольного возраста?
36. Какие формы работы с художественной литературой можно использовать вне занятий?
37. В чем заключается подготовка воспитателя к чтению художественных произведений и заучиванию детьми стихов наизусть?

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература (на основе ЭБС используемых в ВУЗе)

1. *Архипова, Е. В.* Основы методики развития речи учащихся : учебник и практикум для вузов / Е. В. Архипова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12782-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539952> (дата обращения: 19.04.2024).

2. *Исенина, Е. И.* Теория и методика развития речи у детей. Дословесный период : учебное пособие для вузов / Е. И. Исенина. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12642-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542499> (дата обращения: 19.04.2024).

3. *Протасова, Е. Ю.* Теория и методика развития речи дошкольников. Обучение двуязычных детей : учебное пособие для вузов / Е. Ю. Протасова, Н. М. Родина ; под редакцией Е. Ю. Протасовой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 208 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11124-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542358> (дата обращения: 19.04.2024).

б) дополнительная литература

1. *Ворошнина, Л. В.* Развитие речи и общения детей дошкольного возраста : практическое пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 503 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18564-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535381> (дата обращения: 19.04.2024).

2. *Ворошнина, Л. В.* Развитие речи и общения детей дошкольного возраста : практическое пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 503 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18564-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535381> (дата обращения: 19.04.2024).

3. *Тихеева, Е. И.* Развитие речи детей / Е. И. Тихеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 161 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11401-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542713> (дата обращения: 19.04.2024).

10. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Энциклопедии, образовательные ресурсы, справочники, электронные библиотечные системы, периодические издания

1. <https://urait.ru/> – электронная библиотечная система «Юрайт», доступ в on-line режим к большому числу наименований монографий, учебников, справочников, научных журналов, диссертаций и научных статей в различных областях знаний. Фонд ЭБС постоянно пополняется электронными версиями изданий российских издательств, а также произведениями отдельных авторов. Фонд электронной библиотеки составляет более 6000 учебников и учебных пособий.

2. <http://www.garant.ru/> Справочная правовая система «Гарант».

3. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики Российской Федерации. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gks.ru>

4. <http://www.informika.ru> (Информационный центр Министерства образования и науки РФ)
5. <http://www.auditorium.ru/> (Информационный образовательный портал)
6. <http://www.catalog.unicor.ru/> (Международный Интернет-каталог «Информационные ресурсы открытой образовательной системы»)
7. <http://teachpro.ru/> (Образовательные ресурсы)
8. www.ikprao.ru/ – Интернет-портал Института коррекционной педагогики РАО
9. <http://www.gnpbu.ru/> Государственная научно-педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского.
10. Энциклопедии, образовательные ресурсы, справочники, периодические издания
11. <http://www.informika.ru> (Информационный центр Министерства образования и науки РФ).
12. Edu.ru
13. Google.com
14. <http://www.encyclopedia.ru> (Каталог русскоязычных энциклопедий)
15. <http://www.megakm.ru> (Сборник энциклопедий «Кирилл и Мефодий»)
16. <http://www.searchengines.ru> (Энциклопедия поисковых систем)
17. <http://www.allbest.ru/union/> (Союз образовательных сайтов)
18. <http://www.ido.ru> (Система открытого образования с использованием дистанционных технологий)
19. <http://catalog.alledu.ru/> (Каталог «Все образование»)
20. <http://www.auditorium.ru> (Информационный образовательный портал)
21. <http://www.catalog.unicor.ru> (Международный Интернет-каталог «Информационные ресурсы открытой образовательной системы»)
22. <http://teachpro.ru/> (Образовательные ресурсы)
23. <http://www.rsl.ru> Российская государственная библиотека;
24. <http://www.fonema.ru/>(научно-методический портал)
25. <http://www.pedlib.ru/> (педагогическая литература)
26. <http://adalin.mospsy.ru/>
27. <http://depositfiles.com/ru/files/>
28. <http://festival.1september.ru/>
29. <http://www.fonema.ru/>
30. <http://www.boltun-spb.ru/>
31. <http://www.krok.org.ua/logo-rus.php>
32. <http://www.logobaza.narod.ru/>
33. <http://www.logolife.ru/>
34. <http://www.ourkids.ru/>
35. <http://www.pedlib.ru/>
36. <http://www.stuttering.ru/>

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии охватывают все ресурсы, необходимые для управления информацией, особенно компьютеры, программное обеспечение и сети, необходимые для создания, хранения, управления, передачи и поиска информации. Информационные технологии, используемые в учебном процессе: компьютерные сети, терминалы (компьютер, сотовые телефоны, телевизор), услуги (электронная почта, поисковые системы).

Реализация учебной дисциплины требует наличия компьютерного класса со следующим обеспечением:

- из расчёта 1 помещение на 1 (одну) группу обучающихся и 1 (один) преподаватель предоставляется помещение с рабочими местами, с компьютерами (Автоматизированные Рабочие Места, АРМ), объединёнными в локальную сеть (ЛВС);

- преподавателю предоставляется учётная запись с правами локального и сетевого администратора на всех АРМ;

- характеристики АРМ: ОС не ниже Windows XP SP3, IE 6.0; аппаратное обеспечение: не ниже IntelPentium III 1000 МГц, 512 Мб RAM, 80 Гб HDD, SVGA (1024x768x32), 100 Мбит EthernetAdapter;

- характеристики сети: 100 Мбит FastEthernet, наличие доступа в Интернет;

- проектор с возможностью подключение к разъему D-Sub и, желательно, DVI или возможность подключения Flash-накопителя;

- проекционный экран с белым проекционным полотном без крупных физических дефектов;

- ЛВС должна иметь высокоскоростное подключение к сети Internet.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Лекционные аудитории, аудитории для проведения практических занятий, оснащенные средствами для мультимедийных презентаций, цифровой аудио- и видео- фиксации, и воспроизведения информации, компьютерной техникой с лицензированным программным обеспечением, пакетами правовых и других прикладных программ по тематике дисциплины.

При проведении практических и лекционных занятий, а также при выполнении самостоятельной работы используются такие программные продукты, как Word, Excel, PowerPoint, InternetExplorer.

Для более углубленного изучения дисциплины и рассмотрения ее практических аспектов предусмотрено использование систем СПС «Гарант» и

СПС «Консультант Плюс», что дает возможность своевременно отслеживать изменения в нормативно-правовой базе, регламентирующей коммерческую деятельность организаций.

Реализация программы учебной дисциплины требует наличие учебного кабинета (аудитории). Оборудование учебного кабинета (аудитории) предполагает комплект специализированной мебели для:

- организации рабочего места преподавателя;
- организации рабочих мест обучающихся;
- рационального размещения и хранения средств обучения;
- организации использования аппаратуры.

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

- библиотечный фонд ЧУ ВО «ИГА»;
- компьютерный класс с выходом в Интернет;
- мультимедийное оборудование для чтения лекций-презентаций.

При изучении дисциплины используются аудитории, оборудованные мультимедийными средствами обучения: проектором, ноутбуком, интерактивной доской. Использование интернет-ресурсов предполагает проведение занятий в компьютерных классах с выходом в Интернет. В компьютерных классах обучающиеся имеют доступ к информационным ресурсам, к базе данных библиотеки. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья необходимы специальные условия для получения образования.

В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Институтом обеспечивается:

1. Наличие альтернативной версии официального сайта Института в сети «Интернет» для слабовидящих.

2. Присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь.

3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху – дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации.

4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия, обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекты питания, туалетные и другие помещения Института, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

13. Программное обеспечение (комплект лицензионного программного обеспечения)

Для повышения качества подготовки и оценки полученных знаний часть практических занятий планируется проводить в компьютерном классе с

использованием компонентов Microsoft Office 2007, 2008, 2010: Word, Excel, Access, PowerPoint, Visio, 1С: Предприятие.